

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
9 iulie 2015

Probă scrisă

**Limba și literatura română și matematică, Metodica predării acestora,
Pedagogie școlară și Elemente de psihologie a educației
(Învățători/ Institutori/ Profesori pentru învățământul primar)**

Varianta 2

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpu de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (15 puncte)

1. Se dă textu:

*Mă deșteptam în fiecare dimineață cu o nouă mirare. Patul de campanie se afla chiar lângă ușă, și cele dintâi priviri descopereau o încăpere ciudată, cu fereastra înaltă și zăbreliată, pereții vopșiți în verde, un vast fotoliu de paie și două taburete, alături de o masă de lucru [...]. Îmi trebuiau **câteva** minute ca să-mi amintesc unde mă aflu, să înțeleg **acele** zgomote surde care veneau de afară, pe fereastra deschisă, sau de pe coridor, prin ușa lată, pe care o închideam noaptea cu o bară de lemn.*

(Mircea Eliade, *Maitreyi*)

Scrieți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la textu de mai sus:

- Precizați funcția sintactică a cuvântului subliniat: *acele*. **1 punct**
- Alcătuieți un enunț în care cuvântu *câteva* din propoziția *Îmi trebuiau câteva minute...* să aibă o altă valoare morfologică decât cea din textu dat. **1 punct**
- Contrațegeți o propoziție subordonată atributivă din fragmentu dat. **1 punct**
- Explicați, într-un text de 3-5 rânduri, semnificația enunțului: *Mă deșteptam în fiecare dimineață cu o nouă mirare*. **2 puncte**

2. Redactați un eseu de 1-2 pagini în care să prezentați *evoluția relației dintre două personaje dintr-o operă epică* inclusă în programa de examen.

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- prezentarea a două elemente de structură, de compoziție și de limbaj ale textului epic, semnificative pentru construcția personajelor (de exemplu: *acțiune, episod, scenă, conflict, momentele subiectului, instanțele comunicării narative, modalități de caracterizare a personajelor, limbaj* etc.);
- evidențierea relației dintre cele două personaje selectate, prin raportare la conflictu/conflictele operei epice alese;
- comentarea a două secvențe narative/episoade semnificative pentru evoluția relației dintre cele două personaje;
- susținerea unei opinii despre evoluția relației dintre personajele prezentate.

Notă:

Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **8 puncte** (câte 2 puncte pentru fiecare reper).

Pentru **redactarea** eseului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, abilități de analiză și de argumentare, utilizarea limbii literare* – 1 punct; *ortografia, punctuația, așezarea în pagină, lizibilitatea, respectarea limitei de spațiu* – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseu trebuie să aibă minimum o pagină și să dezvolte subiectu propus.

B. MATEMATICĂ (15 puncte)

1. Se consideră mulțimile $A = \{x \in \mathbb{N} \mid 9 < x \leq a, a \in \mathbb{N}\}$ și $B = \{y \in \mathbb{N} \mid y \text{ este multiplu al lui } 5\}$.
- a) Pentru $a = 14$, scrieți elementele mulțimii A . **1 punct**
- b) Pentru $a = 50$, determinați numărul elementelor mulțimii $A \cap B$, precizând totodată explicit elementele mulțimii A . **2 puncte**
- c) Dacă mulțimea A are 10 elemente, determinați elementele mulțimii $A - B$, precizând totodată explicit elementele mulțimii A . **2 puncte**
2. Se consideră numerele $x = 1,235$, $y = 1,2(35)$ și $z = 1,(235)$.
- a) Comparați numerele x , y și z . **1 punct**
- b) Determinați a 50-a zecimală a numărului z . **2 puncte**
- c) Calculați suma primelor 50 de zecimale ale numărului z . **2 puncte**
3. În triunghiul echilateral ABC , $AB = 6$ cm și punctul M este mijlocul segmentului BC .
- a) Arătați că $AM = 3\sqrt{3}$ cm. **1 punct**
- b) Calculați aria triunghiului ABC . **2 puncte**
- c) Determinați distanța de la punctul M la dreapta AC . **2 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. METODICA PREDĂRII LIMBII ROMÂNE (15 puncte)

Analizați, în 1-2 pagini, importanța dezvoltării exprimării orale a elevilor din ciclul primar, având în vedere următoarele aspecte:

- argumentarea unui punct de vedere personal cu privire la importanța fundamentală a studierii limbii și literaturii române în ciclul primar;
- menționarea a două metode și a două mijloace de învățământ folosite în dezvoltarea exprimării orale în ciclul primar;
- prezentarea uneia dintre metodele de învățământ menționate.

Notă: Se punctează corectitudinea și coerența textului redactat (1 punct) și încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (1 punct).

B. METODICA PREDĂRII MATEMATICII (15 puncte)

Obiectivul de referință să exprime pe baza unui plan simplu de idei, oral sau în scris, demersul parcurs în rezolvarea unei probleme face parte din Programa școlară pentru clasa a IV-a, *Matematică*, aprobată prin OMEC nr. 3919/2005.

- a) Pornind de la obiectivul de referință dat, formulați două obiective operaționale pentru o lecție de predare-învățare. **6 puncte**
- b) Scrieți câte un exemplu de activitate de învățare pentru fiecare dintre obiectivele operaționale formulate la subpunctul a). **4 puncte**
- c) Exemplificați modul de utilizare a unei metode de învățământ în vederea realizării obiectivului de referință dat, prin valorificarea unuia dintre exemplele de activități de învățare de la subpunctul b). **5 puncte**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Redactați un eseu de 1-2 pagini referitor la *clasa de elevi ca grup social*. În prezentare veți avea în vedere următoarele repere:

- precizarea semnificației conceptului de *grup social*;
- menționarea a două particularități ale grupului de copii și a două particularități ale grupului de elevi ca grup social educațional;
- prezentarea unei particularități a grupului de elevi ca grup social educațional;
- explicarea importanței valențelor educative ale climatului psihosocial în clasa de elevi.

Notă: Se punctează utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (2 puncte), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (3 puncte), precum și încadrarea eseului în limita de spațiu precizată (1 punct).

Probă scrisă la **Limba și literatura română și matematică, Metodica predării acestora, Pedagogie școlară și Elemente de psihologie a educației (Învățători/ Institutori/ Profesori pentru învățământul primar)**

Varianta 2

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
9 iulie 2015**

Probă scrisă

**Limba și literatura română și matematică, Metodica predării acestora,
Pedagogie școlară și Elemente de psihologie a educației
(Învățători/ Institutori/ Profesori pentru învățământul primar)**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 2

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (15 puncte)

1.

- a) precizarea funcției sintactice a cuvântului subliniat *acele* (atribut adjectival) **1 punct**
- b) alcătuirea oricărui enunț în care cuvântul *câteva* să aibă o altă valoare morfologică decât cea din propoziția dată **1 punct**
- c) contragerea oricăreia dintre propozițiile subordonate atributive din fragmentul dat (de exemplu: propoziția atributivă *pe care o închideam noaptea cu o bară de lemn* se contrage: *închisă noaptea cu o bară de lemn*) **1 punct**
- d) explicarea semnificației enunțului: explicare elaborată, adecvată conținutului și nuanțată, în limita de spațiu indicată – 2p./ explicare schematică, ezitantă sau explicație elaborată, dar care nu se încadrează în limita de spațiu indicată – 1p. **2 puncte**

2. Conținut – 8 puncte

- câte un punct pentru prezentarea oricăror două elemente de structură, de compoziție și de limbaj ale textului epic, semnificative pentru construcția personajelor (de exemplu: *acțiune, episod, scenă, conflict, momentele subiectului, instanțele comunicării narative, modalități de caracterizare a personajelor, limbaj* etc.) **2x1p=2 puncte**
- evidențierea relației dintre cele două personaje selectate, prin raportare la conflictul/conflictele operei epice alese **2 puncte**
- câte 1 punct pentru comentarea oricăror două secvențe narative/episoade semnificative pentru evoluția relației dintre cele două personaje **2x1p=2 puncte**
- susținerea opiniei formulate despre evoluția relației dintre personajele prezentate printr-un argument adecvat **2 puncte**

Redactare – 2 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între introducere, cuprins și încheiere, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică*); abilități de analiză și de argumentare (*relație adecvată între idee și argument, utilizare de argumente convingătoare, formulare de judecăți de valoare relevante*); utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, sintaxă adecvată*) **1 punct**
- ortografia (*0-1 erori*); punctuația (*0-1 erori*); așezarea corectă a textului în pagină; lizibilitatea; respectarea precizării privind limita de spațiu **1 punct**

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum o pagină și să dezvolte subiectul propus.

Probă scrisă la **Limba și literatura română și matematică, Metodica predării acestora, Pedagogie școlară și Elemente de psihologie a educației (Învățători/ Institutori/ Profesori pentru învățământul primar)**

Varianta 2

Barem de evaluare și de notare

B. MATEMATICĂ (15 puncte)

1.

a) $A = \{10, 11, 12, 13, 14\}$ 1 punct

b) $A = \{10, 11, 12, \dots, 50\}$ 1 punct

$\text{Card}(A \cap B) = 9$ 1 punct

c) $A = \{10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19\}$ 1 punct

$A - B = \{11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19\}$ 1 punct

2.

a) $x < z < y$ 1 punct

b) $50 : 3 = 16 \text{ rest } 2$ 1 punct

a 50-a zecimală este egală cu 3 1 punct

c) $S = 16 \cdot (2 + 3 + 5) + 2 + 3$ 1 punct

$S = 165$ 1 punct

3.

a) din teorema lui Pitagora în triunghiul dreptunghic AMB , obținem $AM = 3\sqrt{3}$ cm 1 punct

b) $A_{\triangle ABC} = \frac{3\sqrt{3} \cdot 6}{2}$ 1 punct

$A_{\triangle ABC} = 9\sqrt{3}$ cm² 1 punct

c) $MD \perp AC, D \in (AC) \Rightarrow d(M, AC) = MD$ și $CM = 3$ cm 1 punct

$MD = \frac{AM \cdot CM}{AC} = \frac{3\sqrt{3}}{2}$ cm 1 punct

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. METODICA PREDĂRII LIMBII ROMÂNE (15 puncte)

- formularea punctului de vedere personal cerut 1 punct
- argumentarea punctului de vedere formulat: argumentare convingătoare – 3p./ argumentare neconvingătoare, superficială – 1p. 3 puncte
- câte 1 punct pentru menționarea oricăror două metode și a oricăror două mijloace de învățământ folosite în dezvoltarea exprimării orale în ciclul primar (2x1p)+(2x1p)=4 puncte
- prezentarea uneia dintre metodele de învățământ menționate: prezentare adecvată și nuanțată – 5p./ prezentare superficială, ezitantă – 2p. 5 puncte
- corectitudinea și coerența textului redactat 1 punct
- încadrarea analizei în limita de spațiu precizată 1 punct

B. METODICA PREDĂRII MATEMATICII (15 puncte)

- a) câte 3 puncte pentru formularea oricăror două obiective operaționale, care să corespundă obiectivului de referință dat, pentru o lecție de predare-învățare 2x3p=6 puncte
- b) câte 2 puncte pentru scrierea oricărui exemplu de activitate de învățare pentru fiecare dintre cele două obiective operaționale formulate la subpunctul a) 2x2p=4 puncte
- c) - precizarea oricărei metode de învățământ utilizate în vederea realizării obiectivului de referință dat 2 puncte
 - exemplificarea modului de utilizare a metodei precizate: prezentare adecvată și nuanțată, prin valorificarea unuia dintre exemplele de activități de învățare scrise la subpunctul b) – 3p./ prezentare superficială, ezitantă sau care nu vizează niciunul dintre exemplele de activități de învățare scrise la subpunctul b) – 1p. 3 puncte

Probă scrisă la **Limba și literatura română și matematică, Metodica predării acestora, Pedagogie școlară și Elemente de psihologie a educației (Învățători/ Institutori/ Profesori pentru învățământul primar)**

Varianta 2

Barem de evaluare și de notare

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

- precizarea semnificației conceptului dat **2 puncte**
- câte 2 puncte pentru menționarea oricăror două particularități ale grupului de copii și a oricăror două particularități ale grupului de elevi ca grup social educațional $(2 \times 2p) + (2 \times 2p) = 8$ **puncte**
- prezentarea oricărei particularități a grupului de elevi ca grup social educațional: prezentare adecvată și nuanțată – 4p./ prezentare superficială, ezitantă – 1p. **4 puncte**
- explicarea importanței valențelor educative ale climatului psihosocial în clasa de elevi: explicare adecvată și nuanțată – 10p./ explicare superficială, ezitantă – 4p. **10 puncte**
- utilizarea adecvată a limbajului de specialitate **2 puncte**
- organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie **3 puncte**
- încadrarea eseului în limita de spațiu precizată **1 punct**

Probă scrisă la **Limba și literatura română și matematică, Metodica predării acestora, Pedagogie școlară și Elemente de psihologie a educației (Învățători/ Institutori/ Profesori pentru învățământul primar)**

Varianta 2

Barem de evaluare și de notare