

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
12 iulie 2017**

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ ȘI ELEMENTE DE
DIDACTICĂ GENERALĂ APLICATE DISCIPLINELOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

A. LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte

Se dă textul:

Cărțile, așezate-n ordine alfabetică, erau pentru mine asemenea acelor panouri cu cutii poștale care ocupă la parterul blocurilor câte un perete-ntreg. De câte ori nu-mi dorisem, când eram copil, să am cheile tuturor cutiilor! Mi-aș fi petrecut diminețile citind scrisori și intrând, astfel, în viețile încâlcite și triste ale tuturor oamenilor. Cu mare greutate reușeam să scot câte una prin fanta îngustă, folosindu-mă de un bețișor și vârându-mi degetele cât puteam de adânc în spațiul întunecat, cu o teamă teribilă de-a nu fi prins. (Mircea Cărtărescu, Solenoid)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la textul de mai sus:

1. Transcrieți din text un substantiv care conține un hiat. **1 punct**
2. Menționați câte un sinonim contextual pentru fiecare dintre următoarele cuvinte: *întreg, teamă*. **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care cuvântul *asemenea* să aibă o altă valoare morfologică decât cea din text. **2 puncte**
4. Precizați valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în enunțul:
De câte ori nu-mi dorisem, când eram copil... **2 puncte**
5. Transcrieți din text un atribut substantival și unul adjectival. **2 puncte**
6. Construiți o frază în care un verb de conjugarea I selectat din text să fie termen regent pentru o propoziție subordonată circumstanțială de timp. **2 puncte**
7. Explicați rolul cratimei în structura *mi-aș*. **2 puncte**
8. Exprimați-vă opinia, într-un text de 3-5 rânduri, despre mărturisirea personajului:
Mi-aș fi petrecut diminețile citind scrisori și intrând, astfel, în viețile încâlcite și triste ale tuturor oamenilor. **2 puncte**

B. LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte

Redactați un eseu de 2-3 pagini în care să prezentați conceptul operațional de *conflict*, așa cum apare într-un roman inclus în programa de concurs.

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului operațional de *conflict*;
- prezentarea a două elemente ale romanului ales (de exemplu: perspectivă narativă, acțiune, temă, succesiunea momentelor subiectului, incipit, final, repere spațio-temporale);
- precizarea tipului/tipurilor de conflict din romanul selectat;
- evidențierea rolului personajelor în desfășurarea conflictului prin raportare la două secvențe narative;
- exprimarea unei opinii despre modul în care este rezolvat conflictul din romanul ales.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte** (câte două puncte pentru fiecare reper).

Pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 1 punct; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație* – 1 punct; *așezare în pagină, lizibilitate, respectarea limitei de spațiu* – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseu trebuie să aibă minimum două pagini și să dezvolte subiectul propus.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Redactați un text de 1-2 pagini cu privire la *procesul de învățământ*.

În redactarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *proces de învățământ*, **6 puncte**
- menționarea a trei dimensiuni ale procesului de învățământ; **6 puncte**
- analiza procesului de învățământ la nivelul învățământului primar ca sistem dinamic, prin prezentarea celor trei elemente esențiale ale sale (predare, învățare și evaluare) și evidențierea interacțiunilor între ele. **12 puncte**

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul textului este la alegere.

Se punctează utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (2 puncte), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (3 puncte), precum și încadrarea textului în limita de spațiu precizată (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din Programa școlară pentru clasa a II-a – Matematică și explorarea mediului (OMEN nr. 3418/2013):

Competența generală:

3. *Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat*

Competența specifică	Exemple de activități de învățare
3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social	<ul style="list-style-type: none">- efectuarea de drumeții în scopul de a observa medii de viață naturale;- identificarea consecințelor unor acțiuni ale omului asupra mediilor de viață explorate;- exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediile de viață explorate;- inițierea și participarea la programe/proiecte eco.

Domeniu de conținut: Științele vieții

Conținut:

Plante și animale

- Medii de viață: lacul/iazul/balta, pădurea, Delta Dunării, Marea Neagră, deșertul, Polul Nord, Polul Sud.

Domeniu de conținut: Științele Pământului

Conținuturi:

Elemente intuitive privind:

Pământul

- Alcătuire: uscat, apă și atmosferă;
- Forme de relief: munți, dealuri, câmpii.

1. Prezentați necesitatea abordării activităților realizate în mediul extrașcolar (excursia, vizita) în formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată, prin valorificarea următoarelor repere:
 - enumerarea a patru mijloace didactice/suporturi tehnice de instruire utilizate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată; **4 puncte**
 - prezentarea a două metode de instruire eficiente în vederea formării/dezvoltării competenței specifice din secvența dată; **10 puncte**
 - prezentarea unei metode alternative de evaluare eficiente în vederea formării/dezvoltării competenței specifice din secvența dată. **6 puncte**

2. Argumentați eficiența corelării, în procesul instructiv-educativ din învățământul primar, a activităților realizate în mediul extrașcolar (excursia, vizita) cu activitățile realizate în mediul școlar pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența dată. **10 puncte**